DEPARTAMENTO: Servicios Turísticos	
ÁREA: Teoría del Turismo y la Recreación	
ASIGNATURA: Políticas de intervención para el desarrollo turístico en poblaciones rurales	
CÓDIGO SIU GUARANÍ:	
CARRERA: Licenciatura en Turismo	
PLAN DE ESTUDIOS: Ord. Nº 0624/96 – Reord. Ord. 0456/99	
REGIMEN: Presencial	**CICLO LECTIVO**:2020

EQUIPO DE CÁTEDRA

Encargado de Cátedra

Nombre y Apellido: **Dr. Marcelo Impemba A/C** impemba@smandes.com.ar
Cargo y dedicación: PAD 2

Equipo Docente

Nombre y Apellido: **Mg. Silvana Suarez** silreneesuarez@hotmail.com

Cargo y dedicación: PAD 1

Nombre y Apellido: **Lic. Alejandro Karlau** akarlau@yahoo.com.ar

Cargo y dedicación: AYP 2

Nombre y Apellido:
Cargo y dedicación:

Nombre y Apellido:
Cargo y dedicación:

DEPARTAMENTO: Servicios Turísticos	
ÁREA: Teoría del Turismo y la Recreación	
ASIGNATURA: Políticas de intervención para el desarrollo turístico en poblaciones rurales	
CÓDIGO SIU GUARANÍ:	
CARRERA: Licenciatura en Turismo	
PLAN DE ESTUDIOS: Ord. Nº 0624/96 – Reord. Ord. 0456/99	
REGIMEN: Presencial	**CICLO LECTIVO**:2020

1- PROGRAMA DE CÁTEDRA

a. FUNDAMENTACIÓN

El discurso del desarrollo se ha esgrimido como un descriptor de la realidad, desde un lenguaje neutral que podía ser utilizado de forma inocua y con diferentes finalidades en función de la orientación política y epistemológica de quien lo empleara.

En su interior se interrelacionan tanto el conocimiento, desde donde se construyen conceptos y teorías; como también las relaciones de poder que regulan sus prácticas y las formas concretas que adopta dicho discurso en los diferentes ámbitos de aplicación, abstrayendo los problemas de su marco político y cultural, para formularlos como problemas técnicos, y proponer soluciones neutrales. (Viola, A. 2000)

Las principales críticas y cuestionamientos al modelo hegemónico de desarrollo que se ha instalado en especial a partir de la década del ´50 en el hemisferio sur, es que contradictoriamente ha aumentado los niveles de pobreza y desocupación, fomentando una producción centralizada a gran escala en contra de una descentralización de la producción a escala local que genere la creación de puestos de trabajo para evitar la migración a los grandes centros urbanos, incrementando los bolsones de marginalidad en su periferia. Una de las principales causas del fracaso de tantos proyectos de desarrollo en el llamado “Tercer Mundo” fue su escasa adecuación al marco cultural de las poblaciones destinatarias, preocupados más en la sostenibilidad ecológica del ambiente sin considerar la justicia social.

Con el cambio de milenio y con la entrada y consolidación al proceso de globalización, contradictoriamente, este no ha venido marcado por una tendencia hacia la homogeneización cultural a escala mundial y sí, en cambio por un reconocimiento y consolidación de la diversidad cultural. En tal sentido, la necesidad de respetar e incorporar en los proyectos de desarrollo el capital social y cultural de las poblaciones destinatarias, ha llevado a la construcción de nuevos paradigmas de las concepciones hegemónicas de desarrollo, comenzado a considerar la “dimensión cultural del desarrollo” desde sus concepciones de autonomía territorial y cultural.

Basándonos en conceptualizaciones de la nueva ruralidad, donde se amplía una mirada donde no son tan marcados los límites entre lo urbano y lo rural, se busca instalar el debate sobre los cambios e paradigmas en los que se basa la búsqueda del desarrollo, tratando de encontrar alternativas para implementar sus propias formas organizativas de economías de trabajo, basadas en la solidaridad y el trabajo y, formas económicas asociativas y participativas que ponen al hombre y a la comunidad sobre todas las cosas y al trabajo sobre el capital. (Zizumbo Villarreal, L, 2005)

En este contexto de incorporar nuevas formas de producción, en el caso particular del turismo, esta asignatura lo concibe como una alternativa para el desarrollo, desde una perspectiva no sólo económica sino también social, que responda a las necesidades de las poblaciones, localidades y/o territorios y, donde la comunidad receptora pueda elegir su propio porvenir y actuar para realizarlo y concretarlo, adquiriendo competencias necesarias para favorecer la integración comunitaria y represente en nuestro caso, un vehículo para su reconocimiento territorial, cultural e identitario.

DEPARTAMENTO: Servicios Turísticos	
ÁREA: Teoría del Turismo y la Recreación	
ASIGNATURA: Políticas de intervención para el desarrollo turístico en poblaciones rurales	
CÓDIGO SIU GUARANÍ:	
CARRERA: Licenciatura en Turismo	
PLAN DE ESTUDIOS: Ord. Nº 0624/96 – Reord. Ord. 0456/99	
REGIMEN: Presencial	**CICLO LECTIVO**:2020

A partir de la pandemia del Covid-19, surgen interrogantes centrales en relación al turismo y su dinámica en comunidades rurales y urbanas que nos interesan abordar. Sus efectos en contextos turísticos pusieron en evidencia escenarios de desigualdad, vulnerabilidad y conflictos. Se visualizan resistencias y búsquedas de alternativas comunitarias. Esos son los nuevos desafíos de los profesionales y algunos de nuestros ejes de análisis y reflexión en el presente cursado y los siguientes.

b. OBJETIVOS

- Fomentar ámbitos de reflexión y análisis sobre los modelos de desarrollo y su relación con las prácticas profesionales.
- Fomentar formas alternativas de desarrollo turístico de pequeños y medianos emprendimientos productivos de gestión familiar o comunitaria, ambiental y culturalmente sostenibles, basados en la dimensión cultural del desarrollo.
- Generar posibilidades de estrategias de etnodesarrollo y del "Buen Vivir" en comunidades rurales, territorial y culturalmente autónomas.
- Promover la reflexión crítica sobre las prácticas y formas de intervención profesional en poblaciones rurales.

c. CONTENIDOS MÍNIMOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Teniendo en cuenta que, el perfil del Licenciado en Turismo en su plan de estudios contempla a este como un "*profesional que debe ser capaz de identificar y fundamentar los supuestos que subyacen tanto en la intención como en la dirección del desarrollo de la actividad y de su propia práctica profesional",* esta asignatura aspira completar la formación curricular del alumno de la carrera Licenciatura en Turismo, en cuanto a abordar desde un análisis crítico los diferentes modelos de desarrollo, representando una oportunidad para debatir sobre las formas de intervención, donde además de interrogantes y debates teóricos, se plantean desafíos respecto a su participación profesional en los distintos momentos del proceso de intervención.

Se intenta generar un espacio donde se debata la construcción de nuevos paradigmas para el desarrollo, a partir de su dimensión cultural, territorial e identitaria, reflexionando al mismo tiempo, cuestiones que hacen a la propia práctica profesional y con ella, la elaboración de un marco teórico que sustente y de sentido al trabajo de campo en un fenómeno social complejo como el turismo. Los modelos alternativos de desarrollo requieren que, más allá de los aspectos metodológicos se posicione un intelectual técnico ideológicamente comprometido como actor social con valores puestos en juego en su labor profesional y que, por medio y a través de su

DEPARTAMENTO: Servicios Turísticos	
ÁREA: Teoría del Turismo y la Recreación	
ASIGNATURA: Políticas de intervención para el desarrollo turístico en poblaciones rurales	
CÓDIGO SIU GUARANÍ:	
CARRERA: Licenciatura en Turismo	
PLAN DE ESTUDIOS: Ord. Nº 0624/96 – Reord. Ord. 0456/99	
REGIMEN: Presencial	**CICLO LECTIVO**:2020

intervención profesional, se definan y expresen políticas institucionales, sean estas gubernamentales o no gubernamentales.

En particular, se propone trabajar sobre el desarrollo productivo turístico en poblaciones y comunidades rurales, periurbanas y/o urbanas, que por sus características permiten un abordaje particular en cuanto a la conformación de sus estructuras sociales, territoriales y culturales, la que exige una dinámica de trabajo y abordaje específicos, de interés a los fines de esta propuesta de formación curricular.

Por último, cabe mencionar que, para los alumnos avanzados o que estén transitando la finalización del cursado de sus estudios y, estén en la etapa de diseño de su plan de tesina de grado, los contenidos abordados y trabajos realizados en el marco de este módulo optativo representan una instancia de integración que oriente y colabore con su producción de tesis.

2- CONTENIDOS

Módulo I:

- Antropología y desarrollo. Redefiniendo el concepto de desarrollo: De la teoría moderna a los abordajes territoriales. Desarrollo, dimensión étnica y territorio.
- Modelos de desarrollo. Concepciones ideológicas del desarrollo. Relaciones de poder y procesos hegemónicos. Una visión antropológica del desarrollo.
- Alternativas al modelo hegemónico de desarrollo. Incorporación de los pobladores al trabajo productivo y a nuevas formas económicas asociativas.
- Extractivismo y neo extractivismo como configuración del desarrollo en el siglo XXI: territorio, movimientos étnicos y socio-ambientales, discursos dominantes. Relación con el desarrollo turístico

Módulo II:

- Nuevos paradigmas en el desarrollo, a partir de su dimensión cultural, territorial e identitaria. Dimensión cultural del desarrollo: Etnodesarrollo, diversidad cultural, identidad, género, territorio. Procesos autónomos de control cultural y social de su propio desarrollo.
- “Buen Vivir”, el desarrollo y la des/colonialidad del poder. Mecanismos democráticos de participación comunitaria en la formulación de las políticas de desarrollo y, en el seguimiento y control de gestión. Integración comunitaria y rol de los pobladores: Beneficiario o actor participante de la intervención.

DEPARTAMENTO: Servicios Turísticos	
ÁREA: Teoría del Turismo y la Recreación	
ASIGNATURA: Políticas de intervención para el desarrollo turístico en poblaciones rurales	
CÓDIGO SIU GUARANÍ:	
CARRERA: Licenciatura en Turismo	
PLAN DE ESTUDIOS: Ord. Nº 0624/96 – Reord. Ord. 0456/99	
REGIMEN: Presencial	**CICLO LECTIVO**:2020

- Procesos autónomos de control cultural y social de su propio desarrollo. Modelo de desarrollo e intervención en contextos interculturales y su impacto territorial. Mmultiplicidad de intervenciones de desarrollo rural/urbano.

Módulo III:

- Estrategias democratizadoras de intervención comunitaria en la formulación de proyectos de desarrollo local y de autogestión. Nuevas formas de producción desde una perspectiva social: generación de emprendimientos productivos de gestión familiar o comunitaria.
- Algunas aproximaciones al trabajo de campo y a las formas de intervención profesional. Efectos sociales producidos por la multiplicidad de intervenciones Equipos técnicos interdisciplinarios.
- El Turismo como promotor del desarrollo local: Procesos de intervención y organización social en la incorporación del turismo en comunidades rurales. Turismo como promotor de diversificación económica, complementariedad de las actividades tradicionales o reconversión económica.
- Estudios de casos con el fin de analizar: Procesos históricos, contextuales y sociales en las áreas de intervención, característica del desarrollo, apropiación en la construcción de propuestas y formulación de proyectos de autogestión.

3- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Acosta, A., (2011). "Extractivismo y neoextractivismo: Dos caras de la misma maldición". En M. Lang & D. Mokrani (Comp.), Más allá del desarrollo. (pp.83-120**).** Quito, Ecuador: Abya Yala.
- Andueza, J., Niding, M. y otros (2014) "Arqueología del desarrollo: problematización para el turismo." Anuario de Estudios en Turismo – Investigación y Extensión Año 14 - Volumen IX – 2014 Facultad de Turismo – Universidad Nacional del Comahue Neuquén – Argentina.
- Arach, Omar (2008) "Perdido en el campo. Dilemas de un antropólogo en una institución de desarrollo rural." En: "Desarrollo y estudios rurales en Misiones" Comp. L. J. Bartolomé y G. Schiavoni. Buenos Aires. CICCUS, 2008.
- Arzeno, Mariana y Troncoso, Claudia (2010) "Actividades agrarias, turismo y contradicciones del desarrollo en la Quebrada de Humahuaca, Jujuy" en "El desarrollo y sus lógicas en disputa en territorios del norte argentino" Manzanal y Villarreal (Org), Ciccus, Argentina.

DEPARTAMENTO: Servicios Turísticos	
ÁREA: Teoría del Turismo y la Recreación	
ASIGNATURA: Políticas de intervención para el desarrollo turístico en poblaciones rurales	
CÓDIGO SIU GUARANÍ:	
CARRERA: Licenciatura en Turismo	
PLAN DE ESTUDIOS: Ord. Nº 0624/96 – Reord. Ord. 0456/99	
REGIMEN: Presencial	**CICLO LECTIVO**:2020

- Bartolomé, M. A. (2010). "Interculturalidad y territorialidades confrontadas en América Latina". *Revista RUNA XXXI*, (1), pp. 9-29. FFyL - UBA - ISSN 0325-1217
- Barkin, David (2002) "El desarrollo autónomo: un camino a la sostenibilidad" En: Ecología Política. Naturaleza, sociedad y utopía. Héctor Alimonda CEPAL
- Benencia, Roberto (1999) "De pastores y díáconos… Una reflexión sobre las debilidades del desarrollo rural dirigido a pequeños productores en la Argentina" en "Nuevas modalidades de intervención social: Una reflexión sobre sus aspectos institucionales" CEDERU. Buenos Aires
- Bonfil Batalla, Guillermo (1995) "Etnodesarrollo: Sus premisas jurídicas, políticas y de organización" México. INAH / INI
- Bontempo, Máximo (2007) "Por una intervención a favor del desarrollo" Comunicación presentada en el Congreso *Desafío del desarrollo humano. Propuestas locales para otra globalización*, en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad del País Vasco, en febrero de 2007.
- Capalbo, Lucio (2006) "Desarrollo: Del dominio material al dominio de las ilimitadas potencialidades humanas" en "El resignificado del desarrollo. Estrategias de transición del paradigma mecanicista a la conciencia planetaria" UNIDA
- De Sousa Santos, Boaventura (2018) "Construyendo las Epistemologías del Sur: para un pensamiento alternativo de alternativas". Compilado por María Paula Meneses ... [et al.]. - 1a Ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. CLACSO, 2018. v. 1, 636 p.; 20 x 20 cm. (Antologías del pensamiento social latinoamericano y caribeño / Gentili, Pablo) ISBN 978-987-722-363-7
- De Sousa Santos, Boaventura (2012) "De las dualidades a las ecologías". Serie: Cuaderno de Trabajo No. 18. Responsables de publicación: Graciela Raquel López Quinteros Helen Álvarez Virreira. Editora: Red Boliviana de Mujeres Transformando la Economía Revisión. Abril, 2012. La Paz – Bolivia
- Escobar, Arturo (2007) "La invención del Tercer Mundo" Construcción y deconstrucción del desarrollo. Fundación Editorial el perro y la rana. Caracas, Venezuela
- Flórez Flórez, Juliana (2009) "Los movimientos sociales y la crisis del desarrollismo: una aproximación teórica desde Latinoamérica." 1a ed. - Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - CLACSO, Internet. - (Serie Documentos Especiales) ISBN 978-987-1543-34-2
- Galeano, Eduardo (1970) "La estructura contemporánea del despojo" en "Las venas abiertas de América Latina" Catálogos Ed. 2007

DEPARTAMENTO: Servicios Turísticos	
ÁREA: Teoría del Turismo y la Recreación	
ASIGNATURA: Políticas de intervención para el desarrollo turístico en poblaciones rurales	
CÓDIGO SIU GUARANÍ:	
CARRERA: Licenciatura en Turismo	
PLAN DE ESTUDIOS: Ord. Nº 0624/96 – Reord. Ord. 0456/99	
REGIMEN: Presencial	**CICLO LECTIVO**:2020

- Humet, Joan Subirats (2011). "Algunos apuntes sobre la relación entre los bienes comunes y la economía social y solidaria" Otra Economía, 5(9):195-204, julio-diciembre 2011. by Unisinos - doi: 10.4013/otra.2011.59.07
- Impemba, Marcelo (2011) "Modelos de desarrollo alternativos y los ámbitos de intervención en el medio rural. El caso del turismo" Material elaborado para el Curso de Posgrado Estrategias de Intervención y Desarrollo Comunitario. Poblaciones de baja escala en el medio rural
- Lang, Miriam y Mokrani, Dunia (Compiladoras) 2011 "Más allá del desarrollo. Grupo Permanente de Trabajo sobre Alternativas al Desarrollo. Imprenta: Ediciones AbyaYala. Editorial El Conejo, Quito, Ecuador. ISBN: 978-9942-09-053-9. Impreso en Quito-Ecuador, noviembre 2011
- Manzanal, M. (2010) "Desarrollo, poder y dominación. Una reflexión en torno a la problemática del desarrollo rural en Argentina" En: El desarrollo y sus lógicas en disputa en territorios del norte argentino. Manzanal y Villarreal (Org), Ciccus, Argentina.
- Quijano Aníbal (2010) "Bien vivir": entre el "desarrollo" y la des/colonialidad del poder" Ecuador Debate N°84. Quito. Ecuador. Diciembre 2011
- Suárez, Silvana, Impemba, Marcelo, Rodríguez, María Daniela (Compiladores) (2017) "Turismo y Procesos de Territorialización en la Cordillera Neuquina." Facultad de Turismo. Universidad Nacional del Comahue. Año 2017 PubliFadecs. Departamento de Publicaciones de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. U.N.Co., General Roca. Río Negro. ISBN 9789876044967.
- Svampa, Maristella y Viale, Enrique (2014) "Maldesarrollo. La Argentina del extractivismo y el despojo." Primera edición, 2014. Katz Editores. Buenos Aires. ISBN Argentina: 978-987-1566-92-1
- Svampa, Maristella (2008) "La disputa por el desarrollo: territorio, movimientos de carácter socio-ambiental y discursos dominantes." publicado en el libro M. Svampa, *Cambio de época. Movimientos sociales y poder político*, Buenos Aires, Siglo XXI, agosto de 2008, bajo el título, "La disputa por el desarrollo. Territorios y lenguajes de valoración".
- Troncoso, Claudia (2009) "Patrimonio y redefinición de un lugar turístico. La Quebrada de Humahuaca, Provincia de Jujuy" En: Estudios y Perspectivas en Turismo. Vol. 18 pp.144-160
- Viola, Andreu (Compilador) (2000) "Antropología del desarrollo: Teorías y estudios etnográficos en América Latina" Paidós
- Zizumbo Villarreal, Lilia. (2005) "Turismo, economía social y desarrollo local en comunidades rurales mexicanas" Documento de trabajo. Facultad de Turismo. UAEMex.

DEPARTAMENTO: Servicios Turísticos	
ÁREA: Teoría del Turismo y la Recreación	
ASIGNATURA: Políticas de intervención para el desarrollo turístico en poblaciones rurales	
CÓDIGO SIU GUARANÍ:	
CARRERA: Licenciatura en Turismo	
PLAN DE ESTUDIOS: Ord. Nº 0624/96 – Reord. Ord. 0456/99	
REGIMEN: Presencial	**CICLO LECTIVO**:2020

4- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Martorell, F. y Melgosa Arcos, F. (Directores) (2020) "El turismo después de la pandemia global. Análisis, perspectivas y vías de recuperación" Asociación Española de Expertos Científicos en Turismo. 25 de abril de 2020. Turismo POSTCOVID 19
- Plan de Reactivación Turística. Provincia de Neuquén (2020). Consejo Provincial de Turismo. Ministerio de Turismo de Neuquén.
- Simancas Cruz, Moisés; Hernández Martín, Raúl y Padrón Fumero, Noemi (Coordinadores) 2020 "Turismo pos-COVID-19. Reflexiones, retos y oportunidades". Edita: Cátedra de Turismo Caja Canarias-Ashotel de la Universidad de La Laguna. Publicado en La Laguna, España. 1ª edición, julio 2020.

5- PROPUESTA METODOLÓGICA

La metodología de enseñanza - aprendizaje se basará en la construcción del conocimiento, en un proceso donde el estudiante retoma saberes anteriores, posibilitando la reflexión y la generación de nuevos, integrando y desarrollándolos de manera convergente en torno a la movilización de conocimientos en contextos problemáticos reales, vinculados a la resolución práctica de potenciales situaciones profesionales.

Se trabajarán las inquietudes del grupo, elaborando respuestas en conjunto, profundizando las mismas sobre la base de los contenidos teóricos apropiados, generando nuevos conocimientos, a partir de las capacidades individuales de los alumnos, en un proceso de enseñanza - aprendizaje que fortalezca la propia personalidad de cada uno de ellos a través de un seguimiento personalizado.

Esta dinámica permite que surjan sus propios conocimientos, que los puedan exteriorizar y a partir de ellos complementarlos e integrarlos con el marco teórico y con la asistencia y asesoramiento del equipo de cátedra.

Las actividades se desarrollarán en forma virtual debido al contexto de pandemia COVID-19, y se distribuirán en encuentros quincenales mediados por la tecnología, complementándose la carga horaria con actividades/foros y con la elaboración del trabajo final a través del aula virtual de PEDCO.

La materia se organizará en instancias teóricas y prácticas con encuentros semanales, a partir de las cuales se integrarán y aplicarán contenidos en diferentes situaciones y ámbitos de intervención.

En forma simultánea y vinculante, se utilizarán las TICs tanto para favorecer la comunicación entre los docentes y estudiantes (PEDCO), como para la complementación en la comprensión de los marcos teóricos entre los encuentros presenciales a través de los foros de actividades de esta plataforma institucional de la UNCo.

DEPARTAMENTO: Servicios Turísticos	
ÁREA: Teoría del Turismo y la Recreación	
ASIGNATURA: Políticas de intervención para el desarrollo turístico en poblaciones rurales	
CÓDIGO SIU GUARANÍ:	
CARRERA: Licenciatura en Turismo	
PLAN DE ESTUDIOS: Ord. Nº 0624/96 – Reord. Ord. 0456/99	
REGIMEN: Presencial	**CICLO LECTIVO**:2020

En forma complementaria, se dispondrá de horarios de atención de alumnos (También en forma virtual) como otra instancia de aprendizaje personalizado, donde el alumno podrá plantear sus dudas ante situaciones que interrumpan el normal desempeño en sus estudios.

Como propuesta didáctica se promoverá la implementación de metodologías de taller en el aula virtual, entendiendo a esta forma de trabajo como instrumento idóneo para una mejor comprensión de los contenidos y como dinámica que propicia la participación de los estudiantes, teniendo en cuenta los objetivos perseguidos.

Las distintas producciones se realizarán en forma individual. La evaluación se realiza en diferentes instancias: encuentros teóricos, plenarios de debate en aula, intervenciones, producciones individuales y evaluación individual final.

En cada jornada de trabajo, se pueden definir los siguientes momentos:

- ⇨ Al inicio de cada clase se le presentará al alumno la planificación y tema a abordar, propósitos, actividades vinculantes, bibliografía y relaciones conceptuales abordadas anteriormente.
- ⇨ Presentación en forma explicativa por los docentes de la actividad, sus objetivos, metodología y la relación con el programa y el marco teórico.
- ⇨ Planteamiento de problemáticas por parte de los estudiantes y los docentes.
- ⇨ Trabajo en pequeños grupos durante cada encuentro y entre cada jornada.
- ⇨ Discusión plenaria a fin de construir en forma conjunta los conocimientos.

Completará la metodología de trabajo con la realización de:

- Investigaciones, producciones y elaboraciones grupales.
- Estudios de caso
- Observación y prácticas con salidas de campo que tendrán como propósito resignificar los contenidos teóricos adquiridos durante el proceso enseñanza aprendizaje en el aula.
- Paneles con profesionales y/ personalidades relevantes de la actividad turística a fin de tener una perspectiva diferente desde la práctica profesional cotidiana en las diversas temáticas de los contenidos planteados en la asignatura.

La evaluación representa una instancia progresiva y formativa, siendo parte y orientadora del proceso de resignificación del conocimiento, que permite a su vez detectar los progresos y cambios operados en los alumnos a lo largo del dictado de la materia.

Se realizarán distintas evaluaciones individuales orales y escritas, que consistirán en la elaboración y presentación de trabajos prácticos, con su defensa en forma oral.

El proceso de evaluación se completa con un examen integrador escrito, basado en la técnica de estudio de casos, un método pedagógico que requiere y promueve la creatividad, una metodología

DEPARTAMENTO: Servicios Turísticos	
ÁREA: Teoría del Turismo y la Recreación	
ASIGNATURA: Políticas de intervención para el desarrollo turístico en poblaciones rurales	
CÓDIGO SIU GUARANÍ:	
CARRERA: Licenciatura en Turismo	
PLAN DE ESTUDIOS: Ord. Nº 0624/96 – Reord. Ord. 0456/99	
REGIMEN: Presencial	**CICLO LECTIVO**:2020

activa y una formación integral. *"El planteamiento de un caso es siempre una oportunidad de aprendizaje significativo y trascendente en la medida en que quienes participan en su análisis logran involucrarse y comprometerse tanto en la discusión del caso como en el proceso grupal para su reflexión."1*

Al momento del cierre del cuatrimestre se realizará una ponderación entre las diferentes instancias de evaluación antes descriptas, para definir la promoción del alumno regular.

6- CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

a. ALUMNOS REGULARES

- Presentación de trabajos individuales consignados como instancias de producción, y consideradas conceptualmente para una calificación final.
- Aprobación de la evaluación individual con la modalidad libro abierto, sobre bibliografía propuesta en el programa y podrá desarrollarse en el aula o domicilio, contando con una correspondiente instancia integral de recuperación, con nota no inferior a 6 (Seis)
- Presentación, aprobación y exposición de un trabajo individual final que consiste en: A partir del estudio de caso seleccionado, se propone un informe que analice las variables contextuales desarrolladas a partir de los contenidos trabajados en los distintos encuentros.
- Asistencia al 80% de las clases y encuentros plenarios previstos.

b. ALUMNOS PROMOCIONALES

Para cumplir con las condiciones requeridas como alumnos promocionales, el estudiante deberá:

- Aprobar el 100% de los trabajos individuales y grupales.
- Aprobación de la evaluación individual con una nota no inferior a 8 (ocho) sin recuperatorio.
- Aprobación de un trabajo individual final integrador y su respectivo coloquio, al finalizar el cuatrimestre. A través de la aplicación de la técnica de estudio de casos, se le proporciona al estudiante una serie de situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen. De esta manera, se pretende entrenar a los alumnos en la generación de soluciones para su futura práctica profesional.

    i. Procesos históricos y sociales en las áreas de intervención.

1 El estudio de casos como técnica didáctica. *Las Estrategias y Técnicas Didácticas en el Rediseño.* Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

ii. Analizar los actores sociales intervinientes, las relaciones de poder, posicionamientos y conflictos resultantes.

iii. Identificar y exponer las características del desarrollo en el caso propuesto.

iv. Identificar posibilidades de llevar a cabo una propuesta que se base en la dimensión cultural del desarrollo.

v. Analizar y explicitar una aproximación a las formas de intervención profesional.

c. ALUMNOS LIBRES

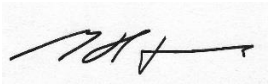
- Presentación y aprobación de un trabajo práctico integrador de las mismas características del explicitado para la promoción, quince días previos a la fecha de examen.
- Aprobación del examen escrito y oral en las fechas establecidas en calendario académico.

7- CRONOGRAMA TENTATIVO

a. FECHAS TENTATIVAS DE EVALUACIONES PREVISTAS
Evaluación individual:
Trabajo Final:

8- DISTRIBUCIÓN HORARIA

a. DIAS, HORARIO Y AULA DE CURSADO
Lunes y miércoles 15 a 18 hs. (Google Meet)
CANTIDAD DE HORAS SEMANALES DEDICADAS A CLASES TEÓRICAS
Veinticuatro (24)
b. CANTIDAD DE HORAS SEMANALES DEDICADAS A CLASES PRÁCTICAS
Veinticuatro (24)
c. DÍAS, HORARIO Y LUGAR DE ATENCIÓN DE ALUMNOS DE CADA INTEGRANTE DE CÁTEDRA

DEPARTAMENTO: Servicios Turísticos	
ÁREA: Teoría del Turismo y la Recreación	
ASIGNATURA: Políticas de intervención para el desarrollo turístico en poblaciones rurales	
CÓDIGO SIU GUARANÍ:	
CARRERA: Licenciatura en Turismo	
PLAN DE ESTUDIOS: Ord. Nº 0624/96 – Reord. Ord. 0456/99	
REGIMEN: Presencial	**CICLO LECTIVO**:2020

FIRMA ENCARGADO/A DE CATEDRA:	FIRMA DIRECTOR/A DE DEPARTAMENTO: